

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

16+

ЮРИДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

ДАГЕСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

ISSN 2224-0241 (Print)
ISSN 2411-0299 (Online)



9 772224 024056

Т. 48
№ 4 (68)
2023

ISSN 2224-0241 (Print)
ISSN 2411-0299 (Online)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

16+

ЮРИДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

ДАГЕСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Научно-образовательный журнал

LAW HERALD

OF DAGESTAN STATE UNIVERSITY

Scientific and educational journal

**Т. 48
№ 4 (68)
2023**

Махачкала – 2023

**Юридический вестник
Дагестанского государственного
университета**

Главный редактор

Ш.Б. Магомедов (д.ю.н., профессор)

Зам. главного редактора

В.Т. Азизова (к.ю.н., доцент)

Д.Ш. Пирбудагова (к.ю.н., доцент)

Ответственный секретарь

Н.А. Кибкало

Редакционная коллегия:

Авакьян С.А., д.ю.н., профессор;
Абашидзе А.Х., д.ю.н., профессор;
Абдусаламов Р.А., к.п.н., доцент;
Акутаев Р.М., д.ю.н., профессор;
Арсланбекова А.З., д.ю.н., профессор;
Бекашев Д.К., д.ю.н., профессор;
Бирюков П.Н., д.ю.н., профессор;
Бринчук М.М., д.ю.н., профессор;
Василевич Г.А., д.ю.н., профессор;
Джагарян Н.В., д.ю.н., профессор;
Епихин А.Ю., д.ю.н., профессор;
Ковалева Н.Н., д.ю.н., профессор;
Комарова В.В., д.ю.н., профессор;
Комкова Г.Н., д.ю.н., профессор;
Кремнев П.П., д.ю.н., профессор;
Крусс В.И., д.ю.н., профессор;
Минбалева А.В., д.ю.н., профессор;
Муртазалиев А.М., д.ю.н., профессор;
Омарова У.А., д.ю.н., профессор;
Плоцкая О.А., д.ю.н., профессор;
Покачалова Е.В., д.ю.н., профессор;
Рагимов А.Т., д.ю.н., профессор;
Рамазанов А.Х., д.и.н., профессор;
Рамазанов Т.Б., д.ю.н., профессор;
Самович Ю.В., д.ю.н., профессор;
Сайдумов Д.Х., д.ю.н., профессор

Редакционный совет:

Бондарь Н.С. (д.ю.н., профессор), Гаджиев Г.А.
(д.ю.н., профессор), Пирбудагова Д.Ш. (к.ю.н.,
доцент), Саликов М.С. (д.ю.н., профессор)

**Law Herald
of Dagestan State University**

Editor-in-chief

Sh.B. Magomedov (Dr. Sci. (Law), professor)

Deputy editor-in-chief

V.T. Azizova (Cand. of Law Sci., associate professor)

D.Sh. Pirkbudagova (Cand. of Law Sci., associate professor)

Responsible secretary

N.A. Kibkalo

Editorial board:

S.A. Avakyan, Dr. Sci. (Law), professor;
A.Kh. Abashidze, Dr. Sci. (Law), professor;
R.A. Abdusalamov, Cand. Sci. (Ped.), associate professor;
R.M. Akutayev, Dr. Sci. (Law), professor;
A.Z. Arslanbekova, Dr. Sci. (Law), professor;
D.K. Bekyashev, Dr. Sci. (Law), professor;
P.N. Biriukov, Dr. Sci. (Law), professor;
M.M. Brinchuk, Dr. Sci. (Law), professor;
G.A. Vasilevich, Dr. Sci. (Law), professor;
N.V. Dzhagaryan, Dr. Sci. (Law), associate professor;
A.Yu. Epikhin, Dr. Sci. (Law), professor;
N.N. Kovaleva, Dr. Sci. (Law), professor;
V.V. Komarova, Dr. Sci. (Law), professor;
G.N. Komkova, Dr. Sci. (Law), professor;
P.P. Kremnev, Dr. Sci. (Law), professor;
V.I. Kruss, Dr. Sci. (Law), professor;
A.V. Minbaleev, Dr. Sci. (Law), professor;
A.M. Murtazaliev, Dr. Sci. (Law), professor;
U.A. Omarova, Dr. Sci. (Law), professor;
O.A. Plotskaya, Dr. Sci. (Law), associate professor;
E.V. Pokachalova, Dr. Sci. (Law), professor;
A.T. Ragimov, Dr. Sci. (Law), professor;
A.H. Ramazanov, Dr. Sci. (History), professor;
T.B. Ramazanov, Dr. Sci. (Law), professor;
Yu.V. Samovich, Dr. Sci. (Law), professor;
D.Kh. Saidumov, Dr. Sci. (Law), professor

Editorial council:

N.S. Bondar (Dr.Sci. (Law), professor), G.A. Gadzhiev
(Dr.Sci. (Law), professor), D.Sh. Pirkbudagova (Cand.
Sci. (Law), associate professor), M.S. Salikov (Dr. Sci.
(Law), professor)

Свидетельство о регистрации СМИ в Роскомнадзоре
ПИ № ФС77-81246 от 08 июня 2021 г.

© Издательство ДГУ, 2023

Т. 48

№ 4 (68)

2023

ЮРИДИЧЕСКИЙ

ВЕСТНИК

Дагестанского государственного университета

Научно-образовательный журнал

Основан в январе 2003 года

Выходит 4 раза в год

Учредитель:

Федеральное Государственное
Бюджетное образовательное учре-
ждение высшего образования
«Дагестанский государственный
университет»

Ответственность за содержание
публикаций и достоверность фактов
несут авторы материалов. Мнение
редакции может не совпадать с по-
зицией авторов статей. Рукописи не
возвращаются. При использовании
материалов журнала ссылка
обязательна.

Адрес редакции:

Российская Федерация,
Республика Дагестан, 367002,
г. Махачкала, ул. Коркмасова, 8,
ФГБОУ ВО «Дагестанский государ-
ственный университет», Юриличе-
ский институт.

E-mail: jurvestnikdgu@mail.ru

Тел.: 8(8722) 68-23-27

8(8722) 67-14-51

Факс: 8(8722) 67-55-32

Подписной индекс ПН647

Цена свободная

**Журнал включен ВАК Минобр-
науки РФ в Перечень российских
рецензируемых научных журна-
лов, в которых должны быть
опубликованы основные научные
результаты диссертаций на соис-
сание ученых степеней доктора и
кандидата наук.**

© Издательство ДГУ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальные проблемы юридической науки и образования

Азизова В.Т. К вопросу о субъектах проведения
профессионально-общественной аккредитации
образовательных программ в сфере юридического
образования _____ 9

*Кудрявцев А.В., Эйвазов Р.А., Эйвазов А.Ш.,
Косаева С.Р.* Анализ профессиональной подготовки
медиаторов в современной Германии _____ 14

Проблемы теории и истории государства и права

Юн Л.В., Аматыч Э.Р. Актуальные проблемы
избирательных правоотношений: социологический
анализ _____ 23

Проблемы конституционного и муниципального права

Габиева С.М., Алиева Н.Ш. Конституционное
право на бесплатную квалифицированную
юридическую помощь в Российской Федерации _ 30

Гаджиалиева Н.Ш., Магомедова З.И. Конститу-
ционно-правовая модель права на неприкосновенность
частной жизни _____ 35

Гаджиев А.Ш. Охрана общественного порядка
как конституционный принцип деятельности
Российского государства _____ 44

Газимагомедова Н.А. Особенности проблем
защиты прав и свобод человека и гражданина
в Российской Федерации на современном этапе _ 50

Деникаева С.Э., Махмудов Х.А. О некоторых проблемах совершенствования законодательства	54
Камилова Д.В. Трансформация роли института местного самоуправления в системе публичной власти в контексте конституционной реформы	61
Магомедов Ш.Б., Ильясов С.М. К вопросу об обеспечении информационной безопасности как элементе национальной безопасности России	66
Магомедова Н.С., Абдулазизов М.А., Магомедова Д.С. Место и роль прокуратуры в системе разделения властей	72

Проблемы административного и финансового права

Арслабнекова А.З., Хайбулаева Р.Г. Проблемы предоставления государственных услуг населению на базе многофункциональных центров в Республике Дагестан	80
Воронцова Е.В. Качество и безопасность пищевой продукции как фактор, влияющий на состояние здоровья населения: вопросы правового обеспечения	89
Диева М.Г., Мамонтова Э.А. Государственное регулирование вопросов контрактной военной службы иммигрантов в России	95
Кубатко С.А., Слепенко Ю.Н. Современные аспекты банковских правоотношений с учетом судебной практики нарушений законодательства и значения банковского надзора	101

Проблемы международного права

Ибрагимов А.М., Атаева Н.М. Международно-правовая ответственность как средство обеспечения соблюдения норм международного права	109
---	-----

Проблемы гражданского, предпринимательского, семейного и международного частного права

Кудрявцева Л.В., Гуликов А.А. Особенности правового регулирования имущественных отношений супругов при осуществление предпринимательской деятельности и реализации корпоративных прав	117
Омарова У.А., Ибрагимова З.Ш. Проблема пользования и распоряжения недвижимостью, находящейся в совместной собственности супругов	128
Османов О.А., Омаров Г.А. Правовая природа договора поставки для государственных нужд	132
Попова Л.И., Степанов Д.В. Понятие и правовая природа договора банковского вклада	137
Трифонов С.Г., Трифонова К.В. Институт чести, достоинства и деловой репутации: ретроспективный анализ	142

Проблемы гражданского и арбитражного процесса

Иваненко И.Н., Миташова А.А. Об использовании искусственного интеллекта в административном судопроизводстве	151
Магомедова К.К., Эфендиева Д.К. К вопросу о видах производств в гражданском процессе: некоторые вопросы теории и практики	155

Проблемы уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права

Хотькина О.К. Некоторые аспекты коррупционных проявлений в предвоенный период и в годы Великой Отечественной войны	163
--	-----

Проблемы информационного права

Абдусаламов Р.А. Правовые основы внедрения электронного документооборота в вузе _____ 169

Бодров Н.Ф., Лебедева А.К. Понятие дипфейка (deepfake) в российском праве, его классификация и проблемы правового регулирования _____ 173

Информация для авторов _____ 182

V. 48

№ 4 (68)

2023

LAW

HERALD
of Dagestan State University

Scientific and educational journal

Founded in January 2003

Issued 4 times per year

Founder:

Federal State Budgetary Educational
Institution of Higher Education "Dage-
stan State University"

Responsible for the content and accu-
racy of the facts are the authors of the
materials. Editorial opinion may not
coincide with the position of the au-
thors of the articles. Manuscripts will
not be returned. When using materials
from the log link is compulsory.

Editorial address:

Russian Federation, Republic of
Dagestan, 367002, Makhachkala,
8 Korkmasov Str., Dagestan State
University, Law Institut.

E-mail: jurvestnikdgu@mail.ru

Phone: 8(8722) 68-23-27

8(8722) 67-14-51

Fax: 8(8722) 67-55-32

Subscription index ПИ647

Price free

**The log included the higher attesta-
tion Commission of the Ministry of
education and science of the Russian
Federation in the List of Russian
peer-reviewed scientific journals,
which should be published in the
main scientific results of disserta-
tions on competition of scientific
degrees of doctor and candidate of
Sciences.**

CONTENTS

Actual problems of Legal education and Science

Azizova V.T. On the issue of the subjects
of professional and public accreditation of educational
programs in the sphere of legal education _____ 9

*Kudryavtsev A.V., Eyvazov R.A., Eyvazov A.Sh.,
Kosaeva S.R.* Analysis of professional training of
mediators in modern Germany _____ 14

Problems of Theory and History of State and Law

Yun L.V., Amatych E.R. Actual problems of
electoral legal relations: sociological analysis _____ 23

Problems of Constitutional and Municipal Law

Gabieva S.M., Aliyeva N.Sh. Constitutional
right to free qualified legal assistance in the Russian
Federation _____ 30

Gadzhialieva N.Sh., Magomedova Z.I. Constitu-
tional and Legal Model of the Right to Privacy _____ 35

Gadzhiyev A.Sh. Protection of public order as
a constitutional principle of the Russian State _____ 44

Gazimagomedova N.A. Features of the problems
of protecting the rights and freedoms of man and citizen
in the Russian Federation at the present stage _____ 50

<i>Denikaeva S.E., Makhmudov Kh.A.</i> Some peculiar aspects of lawmaking improvement	54
<i>Kamilova D.V.</i> On the issue of the constitutional model of local self-government in the Russian Federation	61
<i>Magomedov Sh.B., Ilyasov S.M.</i> On the issue of ensuring information security as an element of Russia's national security	66
<i>Magomedova N.S., Abdulazizov M.A., Magomedova D.S.</i> The place and role of the prosecutor's office in the system of separation of powers	72

Problems of Administrative and Financial Law

<i>Arslanbekova A.Z., Khaibulaeva R.G.</i> Problems of providing public services to the population on the basis of multifunctional centers in the Republic of Dagestan	80
<i>Vorontsova E.V.</i> The quality and safety of food products as a factor affecting the health of the population: issues of legal support	89
<i>Dieva M.G., Mamontova E.A.</i> State regulation of issues of contract military service of immigrants in Russia	95
<i>Kubatko S. A., Slepennok Yu. N.</i> Modern aspects of banking legal relations, taking into account judicial practice of violations of legislation and the importance of banking supervision	101

Problems of International Law

<i>Ibragimov A.M., Ataeva N.M.</i> International legal responsibility as a means of ensuring compliance with international law	109
--	-----

Problems of Civil, Business, Family and Private International Law

<i>Kudryavtseva L.V., Gulikov A.A.</i> Peculiarities of legal regulation of property relations of spouses when carrying out business activities and exercising corporate rights	117
<i>Omarova U.A., Ibragimova Z.Sh.</i> The problem of use and disposal of real estate jointly owned by spouses	128
<i>Osmanov O.A., Omarov G.A.</i> The legal nature of the supply contract for government needs	132
<i>Popova L.I., Stepanov D.V.</i> The concept and legal nature of the bank deposit agreement	137
<i>Trifonov S. G., Trifonova K. V.</i> Institute of Honor, Dignity and Business Reputation: Retrospective Analysis	142

Problems of Civil and Arbitration Procedure

<i>Ivanenko I.N., Mitashova A.A.</i> On the use of artificial intelligence in administrative proceedings	151
<i>Magomedov a K.K., Efendieva D.K.</i> To the question of the types of proceedings in the civil process: some questions of theory and practice	155

Problems of Criminal Law and Criminology, Criminal Enforcement Law

<i>Hot'kina O.K.</i> Some aspects of corruption in the pre-war period and during the Great Patriotic War	163
--	-----

Problems of Information Law

Abdusalamov R.A. Legal basis for the introduction of electronic document management at the university _____ 169

Bodrov N.F., Lebedeva A.K. The concept of deep face in Russian law, its classification and problems of legal regulation _____ 173

Information for authors _____ 182

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ACTUAL PROBLEMS OF LEGAL EDUCATION AND SCIENCE

Научная статья

УДК/UDC 340

DOI: 10.21779/2224-0241-2023-48-4-9-13

К вопросу о субъектах проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в сфере юридического образования

В.Т. Азизова

Дагестанский государственный университет, г. Махачкала, Российская Федерация

Vik_aziz@mail.ru; <https://orcid.org/0009-0004-3026-3036>

Аннотация. В статье освещаются проблемные аспекты определения субъектов проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в сфере юридического образования касательно всех уровней – от среднего специального юридического образования до подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре и адъюнктуре. В ходе анализа Перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ высшего образования и (или) соответствующих дополнительных профессиональных программ, применительно к сфере юридического образования были выявлены проблемы определения аккредитующих организаций в отношении всех уровней юридического образования. В частности, к экспертной деятельности в отношении образовательных программ юридического образования допускаются организации, имеющие весьма опосредованное отношение к сфере юриспруденции. В связи с выявленными проблемами формирования субъектного состава аккредитующих организаций обозначены меры по преодолению указанных проблем. Вносится предложение о необходимости включения в список документов, представляемых для формирования Перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ высшего образования и (или) соответствующих дополнительных профессиональных программ, реестра экспертов, обладающих необходимым набором профессиональных качеств, позволяющих в полной мере и квалифицированно проводить профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ в рамках юридического образования.

Ключевые слова: профессионально-общественная аккредитация, аккредитующие организации, юридическое образование, уровни образования

Для цитирования: Азизова В.Т. К вопросу о субъектах проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в сфере юридического образования // Юридический вестник ДГУ. 2023. Т. 48, № 4 (68). С. 9–13. DOI: 10.21779/2224-0241-2023-48-4-9-13

Original article

On the issue of the subjects of professional and public accreditation of educational programs in the sphere of legal education

Viktoriya T. Azizova

Dagestan State University, Makhachkala, Russian Federation

Vik_aziz@mail.ru; <https://orcid.org/0009-0004-3026-3036>

Abstract. The article highlights the problematic aspects of determining the subjects of professional and public accreditation of educational programs in the field of legal education for all levels - from secondary specialized legal education to the training of highly qualified personnel in postgraduate and adjunct studies. During the analysis of the List of organizations conducting professional and public accreditation of educational programs of higher education and (or) relevant additional professional programs, in relation to the field of legal education, problems were identified in determining the accrediting organizations for all levels of legal education. In particular, organizations that have a very indirect relationship to the field of jurisprudence are allowed to participate in expert activities in relation to educational programs of legal education. In connection with the identified problems of the formation of the subject composition of accrediting organizations, measures to overcome these problems are outlined. A proposal is made on the need to include in the list of documents submitted for the formation of a list of organizations conducting professional and public accreditation of educational programs of higher education and (or) relevant additional professional programs, a register of experts with the necessary set of professional qualities that allow for full and qualified professional and public accreditation of educational programs in the framework of legal education.

Keywords: professional and public accreditation, accrediting organizations, legal education, education levels

For citation: Azizova V.T. On the issue of subjects of professional and public accreditation of educational programs in the field of legal education. *Yuridicheskii vestnik DGU = Law Herald of DSU*, 2023, vol. 48, no. 4 (68), pp. 9–13. DOI: 10.21779/2224-0241-2023-48-4-9-13 (In Russ.).

В современных условиях развития российского образования с учетом вызовов времени одним из эффективных инструментов контроля качества образования в целом и юридического образования, в частности, является процедура проведения профессионально-общественной аккредитации. Роль данного института возрастает в связи с отказом государства от государственной аккредитации и введением процедуры ежегодного аккредитационного мониторинга в отношении всех учебных заведений [6, с. 21]. Актуальность исследования данной проблематики также определяется незначительным количеством исследований проблемных аспектов проведения профессионально-общественной аккредитации именно в сфере юридического образования [7, 8, 9, 10].

В соответствии с частью 4 статьи 96 Федерального закона «Об образовании в РФ» профессионально-общественная аккредитация представляет собой «признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательные программы в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля» [1].

Профессионально-общественная аккредитация проводится в соответствии с федеральным законодательством специально уполномоченными субъектами – аккредитующими организациями, в отношении которых Правительство РФ осуществляет формирование и ведение перечня таких организаций. По состоянию на 18 сентября 2023 г. в Перечень организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ высшего образования и (или) соответствующих дополнительных профессиональных программ, входят 122 организации [4].

В ходе исследования заявленной темы был проведен анализ данного документа на предмет определения организаций, в полномочия которых включено проведение профессионально-общественной аккредитации по образовательным программам юридического профиля, в том числе 3 специальности среднего профессионального образования, 2 направления бакалавриата, 4 специальности высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации (аспирантуру) и 2 направления программы подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре.

Одним из проблемных аспектов определения субъектов проведения профессионально-общественной аккредитации, на наш взгляд, является спорный состав аккредитующих организаций. Так, из 122 организаций, включенных в рассматриваемый Перечень, 51 организация заявлена в качестве субъекта проведения профессионально-общественной аккредитации по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», причем значительное количество таких субъектов являются региональными торгово-промышленными палатами, которые

в соответствии со ст. 1 ФЗ «О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации» являются «негосударственной некоммерческой организацией, созданной в организационно-правовой форме союза для представления и защиты законных интересов своих членов и в целях развития предпринимательства, экономической и внешне-торговой деятельности, реализации иных целей и задач, предусмотренных Законом» [2]. В значительно меньшем объеме проведение профессионально-общественной аккредитации возложено на региональные общественные организации.

В отношении направления подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, которое появилось относительно недавно на основании приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 27 июля 2021 г. № 677, утвердившего соответствующий ФГОС [3], в рассматриваемом Перечне указаны 4 организации, которые могут выступать в качестве аккредитующих: Межрегиональное общественное учреждение по независимой оценке, аккредитации и сертификации качества в сфере образования «АККРЕДАГЕНТСТВО», Союз «Дмитровская муниципальная торгово-промышленная палата», частное научно-исследовательское учреждение «Центр исторического правоведения и государствоведения», Некоммерческая организация «Фонд науки и образования».

Не умаляя значения данного вида организаций в реализации поставленными перед ними задач, необходимо определиться с правовыми последствиями проведения указанными аккредитующими органами профессионально-общественной аккредитации. Как представляется, указанный контрольный механизм, реализуемый преимущественно региональными торгово-промышленными палатами, необходим для определения качества образовательного процесса и, особенно, востребованности выпускников средних специальных и высших учебных заведений, выпускающих профессиональных юристов именно в конкретном регионе. Несомненна ценность проведения профессионально-общественной аккредитации именно региональными торгово-промышленными палатами в определении уровня и качества трудоустройства выпускников в регионе, потребности в наличии тех или иных специальностей в регионе. С учетом сказанного проведение профессионально-общественной аккредитации на региональном уровне весьма значимо и может проводиться региональными торгово-промышленными палатами и региональными общественными организациями. Результаты такой аккредитации должны стимулировать власти субъектов РФ на поддержание необходимых региону специальностей и направлений образования.

Тем не менее, проведение профессионально-общественной аккредитации направлений и специальностей юридического профиля не может быть в необходимой мере полным без участия представителей непосредственно профессионального сообще-

щества, таких аккредитующих организаций, деятельность которых ограничена небольшим количеством направлений и специальностей, подлежащих профессионально-общественной аккредитации, поскольку именно при таком подходе может быть обеспечена высококачественная экспертиза образовательных программ не только применительно регионального аспекта, но и в масштабе всего государства. Такими организациями выступают, прежде всего, Общероссийская общественная организация «Ассоциация юристов России» и Автономная некоммерческая организация «Экспертный центр ассоциации юристов России по оценке качества и квалификаций в области юриспруденции».

Так, по двум специальностям подготовки специалистов среднего звена – 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и 40.02.03 «Право и судебное администрирование» профессионально-общественную аккредитацию могут проводить только две вышеуказанные организации, а по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» – помимо двух указанных организаций, еще и Союз «Торгово-промышленная палата города Королева».

В отношении специалитета по юридическим специальностям – 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», 40.05.03 «Судебная экспертиза» и 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» – в качестве субъектов проведения профессионально-общественной экспертизы заявлено 30 организаций, которые условно можно разделить на три примерно одинаковые по количеству группы.

В первую группу входят Торгово-промышленные палаты различных субъектов РФ (например, Волгоградской области, Ростовской области, Ставропольского края, Чувашской республики, г. Новочеркаска и др.).

Вторую группу, примерно треть составляют экспертные учреждения, заявляющие полномочия по проведению профессионально-общественной экспертизы в отношении 400–650 образовательных программ (АНО «Национальный центр профессионально-общественной аккредитации», «Пермское региональное агентство развития квалификаций», Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК), Ассоциация независимых экспертов по оценке качества образования и развитию квалификаций (Ассоциация независимой экспертизы), ООО «Агентство по аккредитации, развитию и оценке квалификаций», ЧОУ ДПО «Центр образовательных инноваций», Ассоциация «Гильдия экспертов в сфере профессионального образования»). Данные организации заявляют подготовленность к осуществлению профессионально-общественной экспертизы практически во всех областях образования, что, с одной стороны, свидетельствует о высоком уровне экспертной деятельности данных организаций, а с другой – таит опасность недостаточно полной квалификации по отдельным направлениям и специальностям образования. Несомненно, организациям, желающим пройти процедуру профессионально-общественной аккредитации, при обращении

в данные организации должны быть уверены в качестве предоставляемой услуги.

Применительно к рассматриваемым юридическим специальностям наибольший интерес представляет третья группа организаций, которая при небольшом количестве аккредитуемых программ сосредотачивает основное внимание на качестве образовательного процесса с учетом специфики юридического образования, формирования практически ориентированной подготовки юристов в различных сферах. К таким организациям, помимо вышеуказанных ООО «Ассоциация юристов России» и АНО «Экспертный центр ассоциации юристов России по оценке качества и квалификаций в области юриспруденции», можно отнести Общероссийскую общественную организацию «Российское профессорское собрание», ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», частное научно-исследовательское учреждение «Центр исторического правоведения и государствоведения».

Относительно магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция аккредитующими организациями в соответствии с Перечнем организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ высшего образования и (или) соответствующих дополнительных профессиональных программ, могут быть 43 организации, притом характеристика субъектов проведения такой экспертизы аналогична классификации организаций, в рамках деятельности которых может проводиться экспертная деятельность в отношении специалитета.

Определенную настороженность вызывает перечень организаций, в чьи полномочия входит проведение профессионально-общественной аккредитации подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция. В вышеуказанном Перечне определены 33 организации, претендующие на проведение профессионально-общественной аккредитации в аспирантуре. Очевидно, что аспирантура является весьма сложным объектом для проведения профессионально-общественной экспертизы, поскольку это специфическая форма получения образования, основное внимание в которой уделяется преимущественно научно-исследовательской деятельности.

В общем списке по проведению профессионально-общественной экспертизы в юридической аспирантуре присутствуют как организации, хорошо известные в юридическом экспертном сообществе и высоко зарекомендовавшие себя относительно именно того уровня образования, так и такие значимые и авторитетные организации, отнесение которых к субъектам проведения экспертизы в аспирантуре по направлению 40.06.01 Юриспруденция представляется спорным. Так, например, Союз «Торгово-промышленная палата Волгоградской области», Союз «Торгово-промышленная палата Ростовской области», Союз «Балашихинская торгово-промышленная палата», Торгово-промышленная палата города Дзержинска Нижегородской области, Союз «Севастопольская торгово-промышленная палата» и иные

организации являются, несомненно, признанными специалистами в своей сфере деятельности, однако представляется спорным, что эксперты данных организаций могут в достаточной мере обладать компетенциями для проведения профессионально-общественной экспертизы в аспирантуре по направлению 40.06.01 Юриспруденция.

Еще более спорной представляется ситуация, сложившаяся по определению субъектов проведения профессионально-общественной экспертизы по направлению 40.07.01 Юриспруденция – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре. Адъюнктура представляет собой высшую степень подготовки специалистов для военных учреждений и правоохранительных органов. В указанном выше Перечне организаций, заявивших о возможности участия в проведении профессионально-общественной экспертизе по данному направлению указано десять организаций, среди которых Национальная Ассоциация телекоммуникационных компаний – региональное отраслевое объединение работодателей «Регулирование качества инфокоммуникаций», Общероссийское межотраслевое объединение работодателей – Союз строителей объектов связи и информационных технологий «СтройСвязьТелеком», Ивановская региональная общественная организация: Центр военно-спортивной подготовки «Светлояр» и иные организации. Эти же организации являются тремя из шести, которые могут стать аккредитующими организациями для проведения профессионально-общественной экспертизы по направлению 40.07.02 Правовое обеспечение национальной безопасности – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кад-

ров в адъюнктуре. Адъюнктура является весьма специфической формой образования и, как представляется, далеко не все даже специализированные организации могут быть допущены к осуществлению профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, готовящих кадры высшей квалификации для военных учреждений и правоохранительных органов.

Проведенный анализ Перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ высшего образования и (или) соответствующих дополнительных профессиональных программ в сфере юридического образования, позволил сделать выводы относительно не в полной мере корректного допуска отдельных организаций к проведению профессионально-общественной аккредитации. Данный Перечень в пределах своих полномочий формируется сегодня Министерством науки и высшего образования РФ и Министерством просвещения РФ, при этом для включения в число аккредитующих организаций необходимо представление минимального набора документов, в частности, наименования, местонахождения, контактных данных, официального сайта аккредитующей организации, а также перечня образовательных программ (с указанием профессий, специальностей и направлений подготовки, наименований дополнительных профессиональных программ), аккредитуемых аккредитующей организацией. Представляется необходимым включить в данный список составление реестра экспертов, обладающих необходимым набором профессиональных качеств, позволяющих в полной мере и квалифицированно проводить профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ в рамках юридического образования.

Список источников

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации: закон РФ от 7 июля 1993 г. № 5340-1: в ред. от 1 мая 2022 г. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка: приказ Минобрнауки России от 27 июля 2021 г. № 677: в ред. от 27 февр. 2023 г. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
4. Перечень организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ высшего образования и (или) соответствующих дополнительных профессиональных программ (на 18 сентября 2023 года). URL: https://minobrnauki.gov.ru/action/prof-public_accreditation/ (дата обращения: 05.10.2023).
5. Деманова С.В., Семенова В.Г. Правовое обеспечение подготовки юристов и политологов в условиях внедрения профессиональных стандартов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2019. Т. 19, № 1. С. 89-96.
6. Драгомирова Е.А. Юридическое образование как составная часть единой российской системы высшего образования // Современное педагогическое образование. 2023. № 7. С. 21-25.
7. Ельникова Е.В., Сотникова Л.В. Использование цифровых технологий в системе критериев оценки образовательных программ при проведении профессионально-общественной аккредитации // Право и бизнес. 2019. № 3. С. 55-60.
8. Новикова Ю.С. Профессионально-общественная аккредитация и ее значение в обеспечении качества юридического образования // Сибирский антропологический журнал. 2021. Т. 5, № 4. С. 234-242.
9. Павлова Т.А., Савченко Д.Е. Выбор модели и механизмов реализации проектов профессионально-общественной и общественной аккредитации образовательной организации // Материалы научно-методической конференции СЗИУ РАНХиГС. 2022. № 1. С. 92-99.

10. Солонина С.В., Казакова Н.Е. Критерии и показатели профессионально-общественной аккредитации по требованиям национальной системы квалификаций // Век качества. 2021. № 1. С. 122-139.

References

1. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: federal'nyi zakon ot 29 dek. 2012 g. № 273-FZ [On Education in the Russian Federation: Federal Law of 29 Dec. 2012 No. 273-FZ]. Access from the help-legal system "ConsultantPlus". (In Russ.).
2. O torгово-promyshlennykh palatakh v Rossiiskoi Federatsii: zakon RF ot 7 iyulya 1993 g. № 5340-1: v red. ot 1 maya 2022 g. [On Chambers of Commerce and Industry in the Russian Federation: Law of the Russian Federation No. 5340-1 of July 7, 1993: as amended. from May 1, 2022]. Access from the help-legal system "ConsultantPlus". (In Russ.).
3. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 40.03.02 Obespechenie zakonnosti i pravoporyadka: prikaz Minobrnauki Rossii ot 27 iyulya 2021 g. № 677: v red. ot 27 fevr. 2023 g. [On approval of the Federal State educational standard of higher education – Bachelor's degree in the field of training 40.03.02 Ensuring law and Order: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated July 27, 2021 No. 677: as amended. from February 27, 2023]. Access from the help-legal system "ConsultantPlus". (In Russ.).
4. Perechen' organizatsii, provodyashchikh professional'no-obshchestvennyu akkreditatsiyu obrazovatel'nykh programm vysshego obrazovaniya i (ili) sootvetstvuyushchikh dopolnitel'nykh professional'nykh programm (na 18 sentyabrya 2023 goda) [The list of organizations conducting professional and public accreditation of educational programs of higher education and (or) relevant additional professional programs (as of September 18, 2023)]. (In Russ.). Available at: https://minobrnauki.gov.ru/action/prof-public_accreditation/ (accessed: 05.10.2023).
5. Demanova S.V., Semenova V.G. Pravovoe obespechenie podgotovki yuristov i politologov v usloviyakh vnedreniya professional'nykh standartov [Legal support for the training of lawyers and political scientists in the context of the introduction of professional standards]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Ekonomika. Upravlenie. Pravo* [Izvestiya Saratov University. A new series. Series: Economics. Management. Law], 2019, vol. 19, no. 1, pp. 89-96. (In Russ.).
6. Dragomirova E.A. Yuridicheskoe obrazovanie kak sostavnaya chast' edinoi rossiiskoi sistemy vysshego obrazovaniya [Legal education as an integral part of the unified Russian higher education system], *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern pedagogical education], 2023, no. 7, pp. 21-25. (In Russ.).
7. El'nikova E.V., Sotnikova L.V. Ispol'zovanie tsifrovyykh tekhnologii v sisteme kriteriev otsenki obrazovatel'nykh programm pri provedenii professional'no-obshchestvennoi akkreditatsii [The use of digital technologies in the system of criteria for evaluating educational programs during professional and public accreditation], *Pravo i biznes* [Law and business], 2019, no. 3, pp. 55-60. (In Russ.).
8. Novikova Yu.S. Professional'no-obshchestvennaya akkreditatsiya i ee znachenie v obespechenii kachestva yuridicheskogo obrazovaniya [Professional and public accreditation and its importance in ensuring the quality of legal education], *Sibirskii antropologicheskii zhurnal* [Siberian Anthropological Journal], 2021, vol. 5, no. 4, pp. 234-242. (In Russ.).
9. Pavlova T.A., Savchenko D.E. Vybora modeli i mekhanizmov realizatsii proektov professional'no-obshchestvennoi i obshchestvennoi akkreditatsii obrazovatel'noi organizatsii [Choosing a model and mechanisms for implementing projects of professional, public and public accreditation of an educational organization], *Materialy nauchno-metodicheskoi konferentsii SZIU RANKhiGS* [Materials of the scientific and methodological conference of the SZIU RANKhiGS], 2022, no. 1, pp. 92-99. (In Russ.).
10. Solonina S.V., Kazakova N.E. Kriterii i pokazateli professional'no-obshchestvennoi akkreditatsii po trebovaniyam natsional'noi sistemy kvalifikatsii [Criteria and indicators of professional and public accreditation according to the requirements of the national qualifications system]. *Vek kachestva* [The age of quality], 2021, no.1, pp. 122-139. (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Азизова Виктория Тимуровна, доцент кафедры теории государства и права юридического института Дагестанского государственного университета, кандидат юридических наук, г. Махачкала, Российская Федерация. E-mail: Vik_aziz@mail.ru

Поступила в редакцию 20.10.2023 г.; одобрена после рецензирования 06.11.2023 г.; принята к публикации 14.11.2023 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Azizova Victoria Timurovna, Associate Professor of the Department of Theory of State and Law at the Law Institute of Dagestan State University, Candidate of Law Sciences, Makhachkala, Russian Federation. E-mail: Vik_aziz@mail.ru

Received 20.10.2023; approved after reviewing 06.11.2023; accepted for publication 14.11.2023

Анализ профессиональной подготовки медиаторов в современной Германии

А.В. Кудрявцев¹, Р.А. Эйвазов², А.Ш. Эйвазов³, С.Р. Косаева⁴

^{1, 3, 4} Владимирский филиал РАНХиГС, г. Владимир, Российская Федерация

² Центральное территориальное управление Федерального агентства железнодорожного транспорта Министерства транспорта РФ, г. Москва, Российская Федерация

¹ kudriavcev.ru@mail.ru

² r_eyvazov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7841-6311>

³ aeywazov@mail.ru

⁴ skosaeva@yandex.ru

Аннотация. Объектом исследования является профессиональная подготовка медиаторов в современной Германии. Предметом исследования служат актуальные проблемы подготовки и профессионального становления медиаторов. С использованием общенаучных методов рассмотрены требования немецкого законодательства к профессиональной подготовке медиаторов. В ходе исследования отмечены основные принципы профессиональной подготовки, предлагаемые немецким законодательством о медиации. Критический анализ исследования позволил выявить основные профессиональные и личностные характеристики современного немецкого медиатора. Новизна исследования заключается в проведении авторами сравнительных сопоставлений требований к профессиональной подготовке медиаторов на современном этапе развития рынка медиации в Германии. Авторами указана необходимость разработки профессиональной подготовки медиаторов в Российской Федерации и их обязательное законодательное закрепление. Сделаны выводы о том, что наилучших результатов достигают специалисты, прошедшие полный курс обучения и, как правило, с наличием нескольких базовых образований.

Ключевые слова: немецкий медиатор, профессиональная подготовка, законодательство о медиации, Германия, экспертные группы

Для цитирования: Кудрявцев А.В., Эйвазов Р.А., Эйвазов А.Ш., Косаева С.Р. Анализ профессиональной подготовки медиаторов в современной Германии // Юридический вестник ДГУ. 2023. Т. 48, № 4 (68). С. 14–22. DOI: 10.21779/2224-0241-2023-48-4-14-22

Original article

Analysis of professional training of mediators in modern Germany

Alexey V. Kudryavtsev¹, Ruslan A. Eyvazov², Alishir Sh. Eyvazov³, Svetlana R. Kosaeva⁴

^{1, 3, 4} Vladimir branch of RANEP, Vladimir, Russian Federation

² Central Territorial Administration of the Federal Agency for Railway Transport of the Ministry of Transport of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation

¹ kudriavcev.ru@mail.ru

² r_eyvazov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7841-6311>

³ aeywazov@mail.ru

⁴ skosaeva@yandex.ru

Abstract. The object of the research is the professional training of mediators in modern Germany. The subject of the research is the actual problems of training and professional development of mediators. Using general scientific methods, the requirements of German legislation for the professional training of mediators are considered. The study noted the basic principles of professional training offered by German mediation law. A critical analysis of the study made it possible to identify the main professional and personal characteristics of a modern German mediator. The novelty of the study lies in the author's comparative comparison of the requirements for the professional training of mediators at the present stage of development of the mediation market in Germany. The authors indicated the need to develop professional training for mediators in the Russian Federation and their mandatory legislative consolidation. It is concluded that the best results are achieved by specialists who have completed a full course of study and, as a rule, with several basic educations.

Keywords: German mediator, professional training, mediation legislation

For citation: Kudryavtsev A.V., Eyvazov R.A., Eyvazov A.Sh., Kosaeva S.R. Analysis of professional training of mediators in modern Germany. *Yuridicheskii vestnik DGU = Law Herald of DSU*, 2023, vol. 48, no. 4 (68), pp. 14–22. DOI: 10.21779/2224-0241-2023-48-4-14-22 (In Russ.).

Очевидно, что эффективность деятельности медиатора в значительной степени предопределена уровнем его профессиональной подготовки. С этой точки зрения, профессиональная подготовка медиаторов в современной Германии представляет для нас интерес, обусловленный тем, что российская правовая система входит в романо-германскую правовую семью.

Решающее значение в развитии медиации на территории современной Германии сыграла необходимость наличия альтернативных способов разрешения конфликтов в арбитражных судах, которые бы выступали полной противоположностью классической конвенциональной правовой системе. Необходимо заметить, что немецкая медиация не является заменой законодательных норм и верховенства права, но является действующим инструментом разрешения конфликтов между сторонами, с соблюдением и обеспечением всех норм правопорядка. Медиация в современной Германии — это давно испытанная модель. Современная медиация, как процесс внесудебного разрешения конфликтов [1], используется во многих областях. В Германии медиаторы широко используются как посредники в уголовном (посредничество между преступником и жертвой), гражданском (посредничество в вопросах возмещения ущерба), семейном праве (как правило, вопросы опеки и алиментное обязательство). Медиаторы, как беспристрастные арбитры, могут способствовать мирному решению супружеских и семейных конфликтов.

В зависимости от вида медиации существуют определенные требования к профессиональной подготовке специалистов, структуре и технологии выполнения планирования и непосредственных процессов деятельности. Так, среди методов медиации можно выделить следующие:

1. Ориентированность на решение и результат.
2. Ориентированность на процесс.
3. Ориентированность на процесс или потребность.

Условиями успешной посреднической деятельности современного немецкого медиатора являются добровольность сторон и заявление об обязательности результатов процесса (устный или письменный договор). В этой связи успешное проведение всех процедур возможно только при наличии у современного медиатора навыков ведения переговоров (навык общения, готовность к компромиссам, реализм в оценке действий и возможностей) и полного понимания ролей (постановка целей, индивидуальных задач, понимание различий между различными способами производства).

В периодической печати и Интернете немецкого медиатора в Германии легко найти по аббревиатуре – VANK (от образующих слов Verschwiegenheit – конфиденциальность, Allparteilichkeit – беспристрастность, Neutralität – нейтральность, Keine Rechtsberatung – отсутствие юридических

консультаций. В среде немецких медиаторов существует правило четырех «М», которое гласит «Mediatoren müssen Menschen mögen» («Медиатор должен нравиться людям»). Успех деятельности медиатора имеет прямую зависимость от соответствия медиатора требованию данного правила.

Прежде чем вести разговор о способах получения профессии медиатора необходимо уделить внимание общей системе образования в Германии, существующей на сегодняшний день. Система образования в современной Германии находится под контролем государства. Несмотря на это государственная монополия на обучение отсутствует и в системе очень широкое распространение имеют частные поставщики образовательных услуг. Вся образовательная система Германии состоит из пяти уровней:

- 1) Grundschule — начальный уровень (начальная школа с 1-4 классы);
- 2) Sekundarstufe I – средний уровень I (промежуточный уровень с 5 по 10 классы);
- 3) Sekundarstufe II – средний уровень II (гимназия с 11 по 13 классы или BBS (BerufsbildendeSchule) профессионально техническое училище со сроком обучения до 3,5 лет);
- 4) Tertiärer Bereich – третичный уровень (колледж, институт или университет)
- 5) Quartärer Bereich (Weiterbildung) – четвертичный уровень (дополнительное образование) [7].

Один из основных принципов немецкого образования заключается в том, что невозможно перейти на следующий уровень обучения без успешного окончания предыдущего. Для каждого из уровней образования существует официальный перечень соответствующих профессий. Несмотря на то, что система образования в Германии прозрачная и в общем соответствует основным международным образовательным стандартам, в ней довольно сложная образовательная сеть, связанная с большим количеством профессий, ежегодными нормами на количество обучающихся и региональными различиями на территории страны. Каждый учебный год на территории Германии Федеральным Агентством по трудоустройству и занятости населения осуществляется выпуск сборника «Beruf Aktuell», позволяющий выпускнику среднего уровня ознакомиться с перечнем профессий, предложенных для обучения в текущем году, требованиям к уровню образования претендентов, сроках обучения, размере денежных вознаграждений в период обучения. Для учащихся, успешно закончивших полные три уровня образования, агентство по трудоустройству выпускает сборник «Studienwahl.de», в котором содержится актуальная информация о перечне профессий, требованиях к поступающим и месте обучения.

В Германии в настоящее время можно пройти обучение профессии медиатора трех уровней: Mediator/Co-Mediator mit Zeugnis (посредник или

со-посредник со свидетельством), *Zertifizierter Mediator* (сертифицированный медиатор), *Mediator/Mediatorin BM* (лицензированный медиатор).

Информацию о видах медиаторов в Германии можно представить в виде схемы (рис.1).



Рис. 1. Виды медиаторов в Германии

Основные сведения о подготовке медиаторов в современной Германии можно представить в виде таблицы.

Таблица 1

Наименование показателя	Сведения об уровнях медиаторов в Германии		
	Mediator/Co-Mediator mit Zeugnis	Zertifizierter Mediator	Mediator/Mediatorin BM
Требования к слушателю	нет	наличие базового образования	наличие базового образования
Место обучения	учебное заведение, дающее базовое образование по специальности «Конфликтология»	учебное заведение, обладающее правом подготовки сертифицированных медиаторов	учебное заведение, обладающее правом подготовки лицензированных медиаторов
Учебное время	обучающий модуль 120 часов по специализации «Конфликтология»	обучающий модуль 120 часов, дополнительный модуль «Супервизия», обязательное участие в процессах и повышение квалификации	обучающий модуль 200 часов, три дополнительных модуля в соответствии со стандартом подготовки лицензированного специалиста
Регламент/правовая основа	Закон о медиаторах, Регламент учебного заведения	Закон о медиаторах, Гражданско-процессуальный кодекс, Постановление о подготовке и повышении квалификации сертифицированного медиатора	Закон о медиаторах, Гражданско-процессуальный кодекс, Постановление о подготовке и повышении квалификации сертифицированного медиатора, Стандарт о подготовке лицензированных медиаторов
Результат обучения	регистрация не требуется	регистрация (осуществление записи в реестр торгово-промышленной палаты)	регистрация (осуществление записи в федеральный реестр ассоциации медиаторов)
подтверждение деятельности	не требуется	требуется, надзор за деятельностью	требуется, надзор за деятельностью
место осуществления деятельности	как совместительство или отдельное рабочее место на любом предприятии или организации, в рамках заключённого индивидуального трудового договора	как правило, специалист, имеющий бизнес-статус - индивидуальный предприниматель, самозанятый или фрилансер	профессиональная деятельность, членство в ассоциации медиаторов

Рассмотрим более подробно сведения, представленные в таблице. Для обучения медиаторов не существует профессиональных требований к поступающим. Тем не менее, как участник курса обучающийся должен иметь возможность разрешать конфликты вне суда и делать это беспристрастно. Посредником или сопосредником со свидетельством может стать любой слушатель, успешно закончивший специальные курсы по направлению «Конфликтология». Так, многие высшие учебные заведения практикуют наличие в своих программах дополнительных курсов по отдельным направлениям деятельности «узких» специалистов с учетом специфики предприятий, например, «Конфликты в медицинских учреждениях», «конфликты в трудовом коллективе торгового учреждения», «Конфликты в коллективе дошкольного учреждения» и т.д. Слушатели, успешно завершившие обучение, могут параллельно ранее полученной базовой профессии осуществлять работу посредника или сопосредника непосредственно в своем трудовом коллективе. Обязательства и размер вознаграждения по выполнению данной работы вносятся в индивидуальный трудовой договор, заключаемый с работодателем.

Параграф 6 Закона о медиации [3] определяет сертифицированного медиатора как специалиста с подтвержденным профессиональным обучением. Это – юридически регулируемый статус, который требует завершения обучения и подтверждения продолжающегося повышения квалификации [4]. Постановление об обучении сертифицированных медиаторов определяет требование, необходимое для того, чтобы получить этот статус. Закон описывает, как должно проходить обучение (Параграф 2 Постановления о подготовке и повышении квалификации сертифицированных медиаторов) и что статус сертифицированного медиатора можно получить только после завершения полного обучения, выбор способа оплаты которого осуществляется слушателем самостоятельно.

Для этого на территории Германии существует несколько вариантов. Основными из них являются частное финансирование и оплата обучения работодателем. При частном финансировании, т.е. оплате за счет средств обучающегося, государство поддерживает дальнейшее образование из индивидуальных налоговых льгот. В зависимости от личного дохода и профессионального положения слушатель курсов может заявить расходы на обучение как расходы, связанные с доходом. Используя статью «Специальные расходы для целей налогообложения» в годовом отчете по расчету подоходного налога, в год, следующий за отчетным, в зависимости от размера, уплаченного в отчетном году подоходного налога, производится полный или частичный возврат средств, затраченных на обучение.

Многие компании в современной Германии поддерживают дальнейшее обучение своих сотрудников, предоставляя им отпуск или финансовую поддержку. Будущие медиаторы в рамках заклю-

ченных индивидуальных трудовых договоров имеют возможность интегрировать свою квалификационную цель в рамках осуществления концепции личного развития персонала предприятия [5]. Кроме основных двух способов оплаты, можно использовать различные программы межгосударственного финансирования: BAFOG (нем. – федеральный закон о содействии образованию), образовательный бонус, образовательный кредит, стипендии, образование за счет армии. Приезжающие в Германию мигранты, беженцы или переселенцы имеют возможность получить финансирование за счет федерального агентства по трудоустройству. Для получения ваучера на обучение необходимо пройти процедуру подтверждения полученного ранее образования в зависимости от страны (проверка образования, проверка качества, проверка повышения квалификации).

Стоимость обучения напрямую зависит от выбранной специализации. Обучение включает освоение теоретического курса продолжительностью 120 часов, выполнение упражнений, решение ситуационных задач. После завершения теоретического курса слушатель получает удостоверение о прохождении теоретического обучения по выбранному направлению в медиации (деловое посредничество, посредничество в строительстве, семейное и наследственное посредничество, посредничество в публичной сфере и т.д.). Для получения сертификата независимого медиатора необходимо дополнительно пройти обучение на двух модулях по специализации «Деловое посредничество» и «Надзор». Данные модули преподаются отдельно в университетах г. Висмар и г. Кельн. При успешном окончании обучения выпускник получает университетский сертификат «Бизнес-посредник». Такой статус позволяет ему участвовать в посредничестве или сопосредничестве, которое предполагает работу медиатора под надзором.

В дальнейшем к деятельности медиатора предъявляются требования к повышению квалификации уже в качестве сертифицированного медиатора [6]. Для этого сертифицированные медиаторы проходят регулярные тренировки, которые в обязательном виде должны быть подтверждены. В течение 5 лет после завершения обучения необходимо пройти не менее 40 часов повышения квалификации (подтверждением является сертификат учебного заведения). Согласно «Постановлению об обучении сертифицированных медиаторов» (ZMediatAusbV) медиатор должен принять участие, по крайней мере, в одном индивидуальном наблюдении за процессом медиации, осуществляемом им самим или совместно в качестве участника дополнительного модуля «Супервизия», чтобы иметь возможность использовать обозначение «Сертифицированный медиатор».

Дополнительный модуль «Супервизия» дает возможность медиатору на модуле университетского контроля подвергнуть углубленной обработке с использованием средств медиации свои собственные дела или дела сопосредничества, которые

уже возбуждены или находятся в стадии рассмотрения. Даты проведения модулей контроля университеты Висмара и Кельна устанавливают самостоятельно и включают их в годовой календарь обучения.

Надзор за работой сертифицированного медиатора осуществляется двумя способами: самостоятельно и при помощи междисциплинарной профессиональной ассоциации медиаторов (Bundesverband Mediation e.V., далее – БМ) [9]. БМ была основана в мае 1992 года и является одной из первых ассоциаций посредничества в Германии. Основатели ассоциации являются одними из пионеров медиации в Германии. Сегодня БМ представляет собой междисциплинарную профессиональную ассоциацию посредничества, действующую по всей Германии, основной целью которой является распространение и дальнейшее развитие понимания конфликтов.

Сертифицированный бизнес-медиатор включается в реестр торгово-промышленной палаты (Industrie-und Handelskammern, далее – ИНК). Лицензированный медиатор включается в федеральный реестр БМ. Правовой основой исключения из реестра является Закон о медиации. Причины и обстоятельства, препятствующие посредничеству,

изложены в параграфе 3 закона (ограничения на деятельность и требования о раскрытии информации).

С 2007 года все сертифицированные медиаторы БМ, осуществляющие активную деятельность, соответствующие стандартам и руководству по обучению имеют возможность получить в БМ профессиональную лицензию и, таким образом, получить право носить защищенное обозначение и печать «Mediatorin BM / Mediator BM».

Немецкая ассоциация является крупнейшей ассоциацией медиаторов в Европе. Ее более 2500 членов являются посредниками, ассоциациями посредников и другими заинтересованными в посредничестве, которые активны во всех областях посредничества. БМ осуществляет организацию деятельности и руководство региональными группами, созданными по всей Германии.

Работа ассоциации (организационная работа, техническое обсуждение и обмен информацией) организована благодаря безупречной работе весьма скромной команды специалистов и успешно выбранной организационной структуре.

Представим организационную структуру управления БМ в виде блок-схемы (рис. 2).

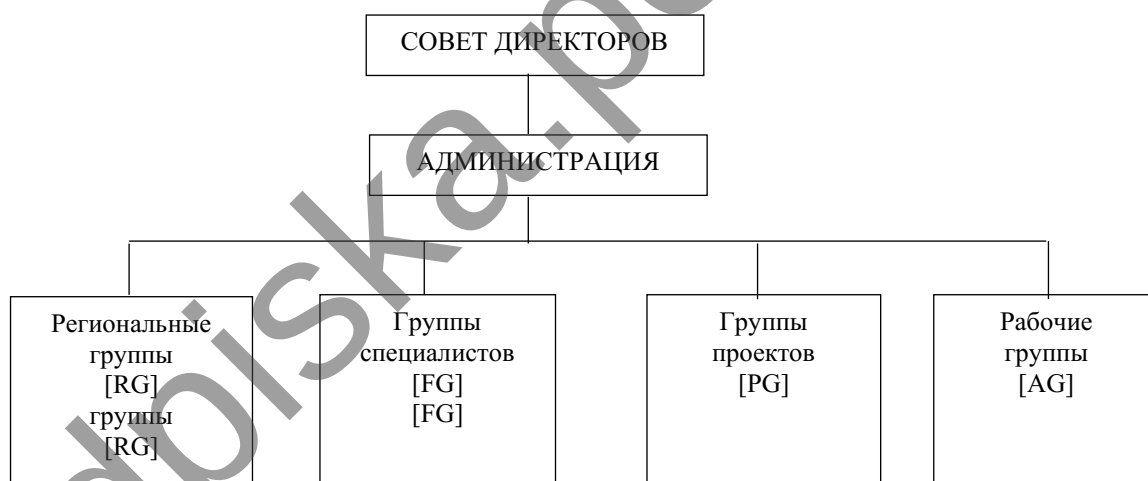


Рис. 2. Организационная структура БМ

Рассмотрим немного подробнее организационную структуру ассоциации. Совет директоров ассоциации в соответствии с Уставом ассоциации состоит от трех до девяти членов (в настоящий момент пять), в число которых входит два председателя, каждый из которых имеет право единоличного представительства. В соответствии с п. 7.4 Устава ассоциации совет директоров избирается общим собранием сроком на два года [12].

Численность администрации – девять человек. Работой специалистов руководит управляющий директор. В число специалистов администрации входят: референт-консультант (обучение и членское обслуживание), специалист по связям с общественностью, редактор журнала и информационных бюллетеней, редактор социальных сетей, фи-

нансовый директор, специалист по региональным и специализированным группам, специалист по кадрам и веб-мастер.

Региональные группы в ассоциации выполняют работу по обмену знаниями и опытом на местах, для поддержки участников, для информирования заинтересованных в посредничестве. В настоящее время в Германии 30 региональных групп.

Группы специалистов по дальнейшему развитию различных сфер применения медиации выполняют задачи по созданию сетей и дальнейшее развитие различных специализированных областей медиации. На сегодняшний день на официальном сайте БМ представлено 12 групп, в числе которых:

- Профессиональная группа «Посредничество для людей пожилого возраста» (FG EM);
- Профессиональная группа «Семья и партнерство» (FG FuP);
- Профессиональная группа «Посредничество в здравоохранении» (FG MiG);
- Экспертная группа «Посредничество в межкультурном контексте» (FG MIK);
- Экспертная группа «Посредничество и церковь» (FG MuK);
- Экспертная группа «Помощь в объяснении» (FG KH);
- Профессиональная группа «Посредничество в воспитании и образовании» (FG MEB);
- Профессиональная группа «Онлайн-посредничество» (FG OM);
- Экспертная группа «Посредничество в организациях, бизнес-посредничество» (FG MiO-W);
- Экспертная группа «Посредничество в спорте» (FG MiS);
- Экспертная группа по планированию, строительству и защите окружающей среды;
- Экспертная группа «Преобразование в посредничестве».

Кроме работы экспертных групп, БМ осуществляет помощь в отдельных областях знаний «Компенсация жертвам преступлений» и «Посредничество и политика». Для осуществления данной деятельности используется электронная почта ассоциации.

Рабочие группы, созданные в ассоциации, выполняют текущую деятельность по обработке межведомственных постоянных задач. На момент написания статьи существует три рабочие группы:

- Рабочая группа «Молодежь на БМ» (AG Junge Erwachsene im BM). Группа занимается поиском и привлечением в ассоциацию молодежи, используя в своей работе такой инструмент как «Наставничество».
- Аттестационная комиссия по признанию (ANERKENNUNGSKOMMISSION). Данная группа занимается вопросами образовательного обучения и дальнейшего лицензирования будущих медиаторов.
- Рабочая группа «Отражение стандартов» (AG STANDARDS-REFLEXION). Группа занимается подготовкой, разработкой, принятием и внедрением стандартов ассоциации.

Дополнительно в ассоциации работают группы проектов, созданные для обработки ограниченных по времени задач.

Ассоциация федеральных медиаторов Германии имеет свой Устав. Устав ассоциации был утверждён общим собранием акционеров 26 сентября 2004 года. Позднее в него вносились изменения 25.09.2005 г., 20.09.2014 г., 20.09.2015 г., 22.09.2019 г. Последние изменения в устав ассоциации были внесены 11 сентября 2021 г. Устав относительно небольшой и включает всего лишь 14 пунктов. Основной целью ассоциации является содействие ненасильственному урегулированию конфликтов, в частности посредничеству, и обучение

медиаторов. Цель Устава реализуется посредством разработки концепции, распространения информации и поддержки в посреднических процессах и конфликтах. Ассоциация служит народному просвещению, а также пропаганде интернационального отношения, толерантности во всех сферах жизни, культуре и международному взаимопониманию [12].

В соответствии с п. 2.3 Устава ассоциация бескорыстно активна: она не преследует в первую очередь собственных экономических целей. Средства ассоциации могут использоваться только в уставных целях. Ее члены не получают никаких грантов из фондов и клубов. Ни одно лицо не может получать выгоду от расходов, чуждых цели ассоциации, или от непропорционально высокого вознаграждения.

В соответствии с п. 3 Устава ассоциации различается четыре вида членства в организации: базовое членство, профессиональное членство, вспомогательное членство и специальное членство. Независимо от вида членства все члены ассоциации производят оплату членских взносов. Размер взносов утверждается общим собранием ассоциации. В случае наличия задолженности по уплате членских взносов, с члена ассоциации взимается сбор за напоминание, размер которого также устанавливается на общем собрании. В соответствии с п. 3.7 Устава членство в ассоциации можно приостановить, но не более чем на 5 лет [12].

Пункт 4 содержит сведения о прекращении членства в ассоциации. Данный пункт содержит сведения о прекращении членства в следующих случаях:

- смерти,
- добровольного выхода,
- в случае окончания сроков действия лицензии, выданной ассоциацией,
- исключение в случае недостойного поведения и причинения вреда ассоциации,
- несоблюдения обязательства по внесению членских взносов после неудачного письменного напоминания (период 4 недели). По умолчанию должно быть пропущено не менее двух ежегодных взносов. Каждый претендент на исключение имеет право подать возражение (апелляцию), которое имеет приостанавливающее действие до принятия окончательного решения Совета старейшин, созданного для этих целей.

Пункт 6 Устава ассоциации содержит сведения о высшем органе принятия решений – общем собрании членов. Члены ассоциации собираются не реже одного раза в год на общее собрание, на которое они должны быть приглашены за четыре недели в письменной форме или по электронной почте с указанием предлагаемой повестки дня. Собрание может осуществляться в следующих формах: очное собрание, виртуальное собрание, гибридное собрание. К компетенции общего собрания относятся вопросы по: избиранию двух кассовых аудиторов и одного заместителя кассового аудитора или заместителя финансового аудитора сроком на один год; принятию решений о порядке и прекращения член-

ства; внесению изменений в устав и правил ассоциации.

Уставом ассоциации определено, что руководство, совет директоров и менеджеры ассоциации осуществляют свою деятельность в соответствии с заключенными индивидуальными трудовыми договорами и подчиняются директивам исполнительного совета. Деятельность региональных групп и групп специалистов регулируются отдельными регламентами.

Пунктом 13 Устава предусмотрена возможность ликвидации. Ассоциация может быть распущена только по решению $\frac{3}{4}$ голосов членов, присутствующих на общем собрании ассоциации.

Все изменения, внесенные в Устав ассоциации, должны быть утверждены учредительным собранием и вступают в силу с момента внесения в общий реестр ассоциации [1].

В 2022 году Ассоциация медиаторов Германии отметила свое 25-летие. С каждым годом количество ее членов только увеличивается. А стандарты обучения изменяются, и программы подготовки лицензированных медиаторов становятся разнообразней и интересней.

С точки зрения стандарта подготовки лицензированных медиаторов, существующий на сегодняшний день, стандарт ассоциации БМ определяет понятие «медиация» (посредничество) как «метод конструктивной обработки конфликтов. Посредники, как будущие медиаторы, через собственные внутренние отношения, посредством методов общения и вмешательства, выступают мостом между людьми, вовлеченными в конфликт, тем самым поддерживают их, берут на себя ответственность за возникшие конфликты и добровольно реляют их ненасильственным путем» [8].

Обязательным условием получения федеральной лицензии является признание претендентом на звание Mediatorin BM / Mediator BM критериев качества и этической самооценки Bundesverband MEDIATION eV для медиаторов. Обучение лицензированного медиатора предполагает успешную сдачу экзамена после прохождения теоретического курса в 200 учебных часов по выбранной специальности (включая семинары, супервизию, интервизию). Также необходимо документальное подтверждение не менее пяти реальных медиаций и активное участие в сети медиаторов (обмен опытом, повышение квалификации, интервизия, нетворкинг). Так, одно из ведущих лицензированных учебных заведений – Академия Адрибо (Adribo Akademie) предлагает в 2023 году программу по обучению и повышению квалификации медиаторов [11].

Обучающимся предлагается достаточно широкий спектр вариантов обучения. При необходимости программа обучения согласовывается с учебным заведением. Очное обучение осуществляется в мобильных группах не более 15 человек.

Стандарт обучения лицензированного медиатора гласит: «Медиатор становится успешным как в микро-, так и в мезо- и макросоциальной сфере.

Применяется: например, в случаях раздельного проживания и развода людей, в семьях, в области компенсации жертве-правонарушителю, в соседстве, школе, спорте, молодежной и социальной работе, церкви, в области окружающей среды и др. Это могут быть общественные места, отношения внутри и между администрациями, внутри и между учреждениями и на уровне коммерческих предприятий, на конкретных рабочих местах, в межкультурном контексте и, что не менее важно, в международных и политических конфликтах» [8].

Лицензия «Mediator/in BM» предоставляется на ограниченный период в пять лет. Срок исчисления начинается после соответствующей даты (числа, месяца, года) первоначального выпуска. В случае продления лицензии за девять месяцев до окончания пятилетнего периода подается заявка в Управление процесса лицензирования БМ. Во избежание пробела в лицензии обращающегося медиатора Комитет по признанию принимает решение о продлении заблаговременно.

Медиатор БМ обладает наиболее расширенными возможностями. Внесение лицензированного медиатора в федеральный реестр медиаторов, позволяет медиатору получить доступ к федеральной базе потребителей услуг, включая потребителей из Австрии и Швейцарии, а также в режиме онлайн находить предложения о сотрудничестве и приеме на работу в различные международные ассоциации и центры.

Каждые два года БМ организует общенациональный конгресс и ежегодно устраивает различные специализированные конференции, а также одно общее собрание в год. Под эгидой БМ с 2004 года осуществляется выпуск специализированного журнала «Спектр Медиации» [10], который выходит четыре раза в год. Журнал охватывает все области применения посредничества, от делового посредничества до исследования мира и конфликтов. Участие и продвижение дискуссии на темы квалификации, качества, стандартов и практики посредничества являются одними из основных задач журнала.

Несмотря на то, что требования к обучению медиаторов и содержание курса обучения строго регламентировано законом, в Германии активная работа проводится и для популяризации посредничества среди населения. Большое внимание в частном бизнесе за последние годы уделяется необходимости наличия собственных специалистов по решению конфликтных ситуаций. Уже несколько лет на территории Германии в школах используется особая форма посредничества, так называемая – посредник по разрешению споров. Ученики берут на себя роль посредника и улаживают конфликты, возникающие в школьной среде. С этой целью «посредники в спорах» специально обучаются, координируются и поддерживаются командой преподавателей. Как и в случае классической медиации, добровольность является основным принципом. Аналогично ученикам медиатором может выступать и социальный педагог, работающий с детьми и родителями, находя-

щимися в сложной жизненной ситуации (переезд, развод, стихийное бедствие и т.д.).

За последние годы в Германии большое внимание уделяется возможности мирного решения правового спора в форме примирительного слушания, использование данного метода решения конфликта дает возможность избежать необходимости определять победителя и проигравшего. Право мирного решения правового спора закреплено в гражданско-процессуальном кодексе [2]. Для проведения таких процессов назначается судья по примирению, который в большинстве случаев имеет статус сертифицированного медиатора и использует медиацию в качестве основного инструмента для разрешения конфликта.

Анализ исторического развития подготовки медиаторов в Германии позволил сделать вывод о том, что до 1 августа 2013 г. посредником могло выступать любое лицо. С принятием в 2013 году нового закона статус «Посредник» строго регламентирован и зарезервирован за внесудебными или связанными с судом лицами (адвокаты, юристы, нотариусы). Но, несмотря на это, заказчики/стороны, заинтересованные в помощи профессионального медиатора, исходя из своих потребностей, должны иметь возможность получить услугу, соответствующую определенным качественным стандартам.

В современной Германии при выборе такой профессии, как медиатор, претенденту на это звание придется обратить внимание на ряд существующих нюансов профессии и ответить на ряд вопросов, среди которых основным будет определение

статуса или вида медиации и по необходимости отрасли, в которой медиатор планирует осуществлять свою деятельность. Учитывая многоуровневую систему образования, существующую в современной Германии, соискателю на звание медиатора уже на стадии обучения в средней школе необходимо позаботиться о наилучших выпускных показателях и оценках.

Ввиду того, что одной из основных целей работы, довольно сложного и длительного механизма обучения современного медиатора в Германии является необходимость получения качественного профессионального образования, в современной Германии существует многоуровневая подготовка специалистов в области медиации и действует довольно сложный механизм надзора за их деятельностью.

В завершение статьи хотелось бы отметить, что существующий механизм профессиональной подготовки медиаторов в современной Германии работает уже достаточно длительный период и доказал свою работоспособность. В результате чего можно сделать вывод о том, что наилучших результатов в профессиональной деятельности в современной Германии, достигают специалисты-медиаторы, прошедшие полный курс обучения, как правило, с наличием нескольких базовых образований. Представленные в статье сведения позволяют сказать о необходимости разработки системы профессиональной подготовки медиаторов в Российской Федерации и их обязательного законодательного закрепления.

Список источников

1. Bürgerliches Gesetzbuch (BGB). URL: <https://www.gesetze-im-internet.de/bgb/BJNR001950896.html> (дата обращения: 14.09.2022).
2. Zivilprozessordnung. URL: <https://www.gesetze-im-internet.de/zpo/> (дата обращения: 14.09.2022).
3. Mediationsgesetz (MediationsG). URL: <https://www.gesetze-im-internet.de/mediationsg/BJNR157710012.html> (дата обращения: 30.09.2022).
4. Verordnung über die Aus- und Fortbildung von zertifizierten Mediatoren. URL: <https://www.gesetze-im-internet.de/zmediatausbv/> (дата обращения: 05.10.2022).
5. Ruhnau E. Systemische Aufstellungen in der Mediation. Ruhnau E. Concadora Verlag, 2021, pp. 52.
6. Ballreich R. Konfliktmanagement und Mediation in Organisation, Ballreich R., Glasi F., Concadora Verlag, 2022, pp. 400.
7. Forner A., Das Bildungssystem in Deutschland, Bildungsmanagement für die Wirtschaft, Forner A., Springer Gabler, 2022, pp. 83-127.
8. Standards und Ausbildungsrichtlinien 2018 für die Lizenzierung als Mediatorin BM / Mediator BM URL: https://www.bmev.de/fileadmin/downloads/anererkennung/BM_Standards_MediatorIn_2018.pdf (дата обращения: 02.10.2022).
9. Домашняя страница официального сайта федеральной ассоциации медиаторов Германии. URL: <https://www.bmev.de/ueber-den-verband.html> (дата обращения: 05.10.2022).
10. Домашняя страница официального сайта федеральной ассоциации медиаторов Германии. Раздел журнал «Спектр медиации». URL: <https://www.bmev.de/ueber-den-verband/spektrum-mediation.html> (дата обращения: 05.10.2022).
11. Adribo-Academy: Официальный сайт. URL: <https://adribo-academy.de/programmangebot/> (дата обращения: 07.10.2022).
12. Satzung des Bundesverband Mediation e.V. URL: https://www.bmev.de/fileadmin/downloads/bm/bm_satzung_2021.pdf (дата обращения 02.10.2022).
13. Bürgerliches Gesetzbuch (BGB) § 71 Änderungen der Satzung. URL : https://www.gesetze-im-internet.de/bgb/_71.html (дата обращения: 25.09.2022).

References

1. Bürgerliches Gesetzbuch (BGB). (In German). Available at: <https://www.gesetze-im-internet.de/bgb/BJNR001950896.html> (accessed: 14.09.2022).
2. Zivilprozessordnung. URL: <https://www.gesetze-im-internet.de/zpo/> (accessed: 14.09.2022).
3. Mediationsgesetz (MediationsG). Available at: <https://www.gesetze-im-internet.de/mediationsg/BJNR157710012.html> (accessed: 30.09.2022).
4. Verordnung über die Aus- und Fortbildung von zertifizierten Mediatoren. (In German). Available at: <https://www.gesetze-im-internet.de/zmediatausbv/> (accessed: 05.10.2022).
5. Ruhnau E. Systemische Aufstellungen in der Mediation. Ruhnau E. Concadora Verlag, 2021, pp. 52. (In German).
6. Ballreich R., Konfliktmanagement und Mediation in Organisation, Ballreich R., Glasi F., Concadora Verlag, 2022, pp. 400. (In German).
7. Forner A., Das Bildungssystem in Deutschland, Bildungsmanagement für die Wirtschaft, Forner A., Springer Gabler, 2022, pp. 83-127. (In German).
8. Standards und Ausbildungsrichtlinien 2018 für die Lizenzierung als Mediatorin BM / Mediator BM. (In German). Available at: https://www.bmev.de/fileadmin/downloads/anerkennung/BM_Standards_MediatorIn_2018.pdf (accessed: 02.10.2022).
9. Domasnaya stranisa oficialnogo sayta federalnoy assosiasii mediatorov Germanii [Home page of the official website of the German Federal Association of Mediators.]. Available at: <https://www.bmev.de/ueber-den-verband.html> (accessed: 05.10.2022).
10. Domasnaya stranisa oficialnogo sayta federalnoy assosiasii mediatorov Germanii. Razdel zhurnala "Spektr mediasii" [Home page of the official website of the German Federal Association of Mediators. Case study: "Spectrum of Mediation" magazine]. Available at: <https://www.bmev.de/ueber-den-verband/spektrum-mediation.html> (accessed: 05.10.2022).
11. Adribo-Academy Oficialniy sayt [Adribo-Academy: Official website]. Available at: <https://adribo-academy.de/programmangebot/> (accessed: 07.10.2022).
12. Satzung des Bundesverband Mediation e.V. (In German). Available at: https://www.bmev.de/fileadmin/downloads/bm/bm_satzung_2021.pdf (accessed: 02.10.2022).
13. Bürgerliches Gesetzbuch (BGB) § 71 Änderungen der Satzung. (In German). Available at: https://www.gesetze-im-internet.de/bgb/_71.html (accessed: 25.09.2022).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Кудрявцев Алексей Вадимович, доктор юридических наук, доцент, Владимирский филиал РАНХиГС, г. Владимир, Российская Федерация. *E-mail:* kudriavcev.ru@mail.ru

Эйвазов Руслан Алишир оглы, Центральное территориальное управление Федерального агентства железнодорожного транспорта, г. Москва, Российская Федерация. *E-mail:* r_eyvazov@mail.ru

Эйвазов Алишир Шахлар оглы, Владимирский филиал РАНХиГС, г. Владимир, Российская Федерация. *E-mail:* aeuwazov@mail.ru

Косаева Светлана Расимовна, Владимирский филиал РАНХиГС, г. Владимир, Российская Федерация. *E-mail:* skosaeva@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Kudryavtsev Alexey Vadimovich, Doctor of Law, Associate Professor, Vladimir branch of RANEPA, Vladimir, Russian Federation. *E-mail:* kudriavcev.ru@mail.ru

Eyvazov Ruslan Alshir ogly, Central Territorial Administration of the Federal Agency for Railway Transport of the Ministry of Transport of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation. *E-mail:* r_eyvazov@mail.ru

Eyvazov Alishir Shakhlar ogly, Vladimir branch of RANEPA, Vladimir, Russian Federation. *E-mail:* aeuwazov@mail.ru

Kosaeva Svetlana Rasimovna, Vladimir branch of RANEPA, Vladimir, Russian Federation. *E-mail:* skosaeva@yandex.ru

Поступила в редакцию 18.02.2023 г.; одобрена после рецензирования 29.10.2023 г.; принята к публикации 06.11.2023 г.

Received 18.02.2023; approved after reviewing 29.10.2023; accepted for publication 06.11.2023.

ЮРИДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК ДАГЕСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
Т. 48 № 4 (68) 2023

Редактор В.И. Пирбудагова
Корректор Э.И. Цахаева

Подписано в печать
Дата выхода в свет
Печать офсетная
Тираж 300 экз.

28.12.2023 г.
25.01.2024 г.
Усл.п.л. 21,85

Формат 60x84 1/8
Уч.-изд.л. 23,5
Заказ № 44-к

Издательство ДГУ
г.Махачкала, ул.М. Ярагского, 59е

podpiska.pochta.ru